

Answers

Unit 10: Les ados, le droit de vote et l'engagement politique

10.1 La politique : ça te branche?

Starter

1a

1 c

2 d

3 a

4 b

1b

Open ended

Reading text and exercises



2a

Magazine, francophone, récent, reporter, thème

Voter, priorité, choisir, politicien, décider, représenter



2b

1 c

3 b

5 f

7 h

2 d

4 e

6 a

8 g

Listening passage and exercises



3a

1 G

3 Y

5 S

7 S

2 Y

4 S

6 G

8 G

Grammar box

Expressing a future idea using sentences with *quand* (H8.5)

Quand ils verront du changement, alors peut-être qu'ils le décideront. – *When they see some changes, then they might decide to go for it.*

Quand ce sera fait, là d'accord! – *When it's done, then fine!*

Lorsque je devrai me rendre aux urnes... – *When I have to place my vote...*

Quand j'irai voter... – *When I go to vote...*

Grammar exercise



3b

- 1 verrai
- 2 serai
- 3 aura
- 4 visitera

- 5 prendras
- 6 aura
- 7 rentrerai
- 8 se trouvera



3c

- 1 de la politique des partis
- 2 l'écologie
- 3 quand on aura fini de gaspiller
- 4 elle aide dans une association

- 5 l'Europe
- 6 on est plus fort
- 7 l'égalité hommes-femmes
- 8 le droit d'aller à l'école

Translation task



4

Sample translation

A study led by Anacej (a national association for children and young people) shows that nowadays, young people take part in political life differently. Contrary to popular belief, they do however take an interest in it since a large majority of those aged between 15 and 25 taking part in the study declared themselves as "being quite interested." The political scientist in charge of the study says that "when young people see a collective interest, they are more willing to follow politicians. It is not a selfish generation as we have always been told."

Speaking



5a

Open ended

Writing



5b

Open ended

10.2 Pour ou contre le droit de vote?

Starter

1a

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1 un citoyen | 3 la majorité |
| 2 le suffrage universel | 4 les élections municipales |

1b

- | | |
|---|------------|
| 1 V | 5 F – 1944 |
| 2 V | 6 V |
| 3 ND | 7 V |
| 4 F – deux types de scrutin, direct et indirect | 8 ND |

Reading text and exercises



2a

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1 peur | 5 droit de vote |
| 2 Résistance | 6 droit au chapitre |
| 3 ignorance | 7 sens à la vie |
| 4 électeur | 8 bornés |



2b

Open ended

Grammar box

Sequence of tenses (1) (H22)

- 1 Odette nous raconte ce qu'elle a ressenti quand le droit de vote a été accordé aux femmes (passé composé and passé composé) – *Odette is telling us what she felt when the voting right was given to women*
 C'était normal qu'on ait le droit au chapitre (imparfait and subjonctif présent) – *It was normal to have a voice*
 Je me souviens qu'il y avait beaucoup de gens à gauche (présent and imparfait) – *I remember that there were a lot of people on the Left*
 Quand nous sommes allées voter aux élections municipales le 29 avril 1945, nous étions minoritaires (passé composé and imparfait) – *When we went to vote at the council elections on April 29th 1945, we were a minority*

Grammar exercise



3

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1 ressentais, venait | 4 avait attendu, ont voté |
| 2 avions mérité, avions travaillé | 5 suis allée, ai |
| 3 avaient participé, était | 6 souvenions, avait eu |

7 racontaient, avaient été

8 avait eu, appelait

Listening passage and exercises



4a

1 c

2 b

3 a



4b

1 S

2 S

4 H

6 H

7 S

8 H

Translation task



5

Sample translation

Léonie La Fontaine est devenue féministe à cause de l'affaire Popelin (1888) quand une jeune diplômée en droit s'est vue refuser l'accès au barreau parce qu'elle était une femme. Pour Léonie, la lutte féministe est devenue une préoccupation majeure. Elle a rejoint un groupe qui s'appelle « le Bureau de la Ligue » dans lequel elle a assumé le rôle de trésorière, puis celui d'éditrice du magazine. Elle a fait campagne activement pour l'émancipation féminine - le droit de vote, le droit de faire des économies et un accès plus important aux différentes professions.

Writing



6a

Open ended

Speaking



6b

Open ended

10.3 L'Union européenne a-t-elle un avenir ?

Starter

1a

Espagne (vêtements, flamenco), France (vin, baguette, vélo), Italie (vêtements, tour de Pise), Allemagne (vêtements, cuisine, air sérieux), Angleterre (Grande-Bretagne) (vêtements), Irlande (vêtements), Danemark (design scandinave) Pays-Bas (vêtements, tulipe).

1b

1 un royaume	3 Italie	5 Géorgie	7 66 millions
2 San Marin	4 Estonie	6 Portugal	8 France

Reading text and exercises



2a

1 f	5 d
2 c	6 j
3 b	7 e
4 g	



2b

1, 2, 5, 7

Grammar box

Sequence of tenses (2) (H22)

Mon image positive doit être la création de l'Euro qui nous a permis d'affronter la crise – *My positive image would be the creation of the Euro which allowed us to face the crisis*

Je pense que vivre en autarcie n'est pas une fin en soi, comme on a pu le faire auparavant – *I think that living self-sufficiently is not an end in itself, like it could have been before*

Le concept européen est un concept de financiers qui n'a jamais servi les peuples européens – *The European concept is a concept of bankers which has never served European people*

Même si j'ai pu en avoir une image positive, culturellement, ce n'est pas le cas économiquement – *Even if I could have had a positive image of it culturally, it is not the case economically*

Grammar exercise



3

1 f	3 e	5 c	7 b
2 g	4 a	6 h	8 d

Listening passage and exercises



4a

1 b
2 d

3 a
4 e

5 f
6 h

7 g
8 c



4b

Vincent: 4, 5

Sophie: 1, 2, 6

Rachid: 3, 7, 8

Speaking



5a

Open ended



5b

Open ended