

Answers

Unit 3: Le rôle du bénévolat

3.1 Aider les défavorisés – pourquoi et comment ?

Starter

1a

- 1 f or c
2 e

- 3 c or f
4 d

- 5 b
6 a

- 7 g
8 h

1b

Open ended

Reading text and exercises



2a

- 1 à l'issue de
2 les bénéficiaires
3 vos compétences
4 à la rue

- 5 au sein de
6 engagement
7 vous aurez toutes les cartes en main
8 dès lors



2b

- 1 On crée du lien et on apporte des compétences
2 La réunion d'information
3 Au Refuge
4 Au service des repas
5 On peut en discuter et voir quelles autres activités sont possibles
6 À faire part de ses idées
7 Oui, on a toutes les cartes en main pour décider de s'engager en tant que bénévole
8 Pour que les activités développées se passent au mieux

Grammar exercise



3

- 1 plus...que
2 moins...que
3 moins de...qu'
4 moins...plus

- 5 moins...que
6 la plus
7 le plus
8 plus, plus, plus, moins

Listening passage and exercises



4a

1 H
2 C

3 C
4 N

5 H
6 N

7 N
8 H



4b

1 a
2 c

3 a
4 a

5 c
6 b

7 a
8 c

Strategy task



5

Open ended

Translation task



6

Sample translation

Volunteering

Volunteering is a personal approach. Being a volunteer means giving a bit of one's free time, one's initiative and one's skills to help others. Besides, it represents an integral and important part of our society. Most of the time, the charities in question create links thanks to the volunteers, fill in the existing voids and work with the public authorities, which without them would have a lesser idea of precarious situations. Nowadays France is among the European frontrunners regarding time dedicated to others by all volunteers, whoever they are.

Speaking



7a

Open ended

Writing



7b

Open ended

3.2 Le bénévolat transforme des vies

Starter

1

- 1 90%
2 les hommes

- 3 entre 15 et 25 ans
4 un ado sur cinq

Reading text and exercises



2a

- 1 sevrage
2 SMS
3 tabagisme
4 chronique

- 5 cible
6 séance
7 phase
8 soutien



2b

- | | | | |
|------|-----|-----|------|
| 1 V | 3 F | 5 F | 7 ND |
| 2 ND | 4 V | 6 F | 8 V |

Translation task



3

Sample translation

- Les gens trouvent qu'il est plus facile de s'arrêter de fumer quand les aspects physiques et psychologiques sont pris en compte.
- On vous offre six séances de groupe de deux heures.
- Dans les premières séances, l'important était d'essayer de contrôler l'attitude associée au tabac.
- J'ai commencé à fumer quand j'avais 12 ans. Quand j'avais 17 ans, je fumais deux paquets par jour.
- Je commençais ma journée avec une cigarette et c'est ce dont je veux me débarrasser.
- J'étais allé(e) dans de nombreux groupes dans le passé et rien n'a marché jusqu'à maintenant.

Listening passage and exercises



4a

- | | | | |
|------------|-------------|---------|-------------|
| 1 image | 3 l'hôpital | 5 corps | 7 décevoir |
| 2 fixation | 4 avenir | 6 soi | 8 essentiel |



4b

- S'isoler de ses amis ainsi que de sa famille.
- Le but était de vouloir garder le contrôle.

- 3 Elle a fini par comprendre qu'on ne peut pas tout contrôler.
- 4 Elle est maintenant plus proche de ceux qu'elle aime.
- 5 L'anorexie a duré plusieurs années.
- 6 Elle a redécouvert sa vie et les autres.

Grammar exercise

5

Answers

- | | | | |
|---|---------------------------|---|------------------------------|
| 1 | avait arrêté, travaillait | 5 | avait donné, était incarcéré |
| 2 | pouvions, apporté | 6 | <i>correct</i> |
| 3 | avaient, pouvait | 7 | avait isolée, refusais |
| 4 | avait ouvert | 8 | reçu, faisions |

Speaking



6a

Open ended

Writing



6b

Open ended

3.3 Une expérience de volontaire

Starter

1

Open ended

Reading text and exercises



2a

The correct order is 2, 1, 4, 3



2b

- 1 société plus juste, pacifique et solidaire
- 2 sensibiliser et impliquer les jeunes
- 3 être actifs dans la société dans laquelle ils vivent/devenir des citoyens du monde responsables et solidaires
- 4 une grande majorité de jeunes
- 5 Belgique ou à l'étranger
- 6 des jeunes de milieu aisé
- 7 ressources financières/facilités sociales/accès à l'information
- 8 connaissance de l'anglais

Listening passage and exercises



3a

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1 service – projet | 5 s'occuper d' – gérer |
| 2 15 – 16 | 6 son temps – un projet |
| 3 copain – éducateur | 7 familiaux – familiers |
| 4 amusante – enrichissante | 8 natures - matures |



3b

- 1 Il est parti comme volontaire.
- 2 Il a trouvé du travail depuis.
- 3 Il l'a trouvé en participant à un projet du SVI.
- 4 Il pensait qu'en la quittant il allait trouver du travail immédiatement.
- 5 La personne qui le lui a fait connaître est un éducateur.
- 6 Elle est enrichissante au niveau personnel.
- 7 (Il est difficile de les quitter) par peur de l'inconnu.
- 8 Il leur recommanderait d'être proactifs et matures, et de faire preuve d'un minimum d'autonomie.

Grammar box

Direct and indirect object pronouns (C1 and C3)

- 1 **a** Direct object pronoun female person: *ça l'a aidée énormément – it helped her enormously*
- b** Direct object pronoun referring to an object: *je le recommanderais – I would recommend it*
- c** Direct object pronoun more than one item: *je les invite – I invite them*
- d** Indirect object pronouns: *grâce à lui – thanks to it; Racontez-nous – tell us*
- 2 Observation: pronouns in French are usually placed before a verb (after a verb in English) unless they are disjointed (as after a preposition) or before a noun. They are placed after the verb in French when it is an imperative.

Grammar exercise



4

- | | |
|---|---|
| 1 On la parcourt dans deux heures. | 5 Un mur de photos les leur retransmettra. |
| 2 Un site lui est accessible. | 6 Elle ne veut pas les lui donner volontairement. |
| 3 Ce contact donne un sens à celle de Jules et moi. | 7 Je le lui ai établi graduellement. |
| 4 Il faut leur permettre de s'y entraîner. | 8 Nous la leur donnons. |

Writing



5a

Open ended

Speaking



5b

Open ended



5c

Open ended