

A-level French Revision and Practice Workbook 2

Themes 3 and 4

Answers

Theme 3

Paper 1: Listening

Vocabulary activities (p. 10)

1

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1 rich | 5 to lodge, lodger |
| 2 incarcerated | 6 to arrest, arrest |
| 3 to establish, establishment | 7 major |
| 4 instalment, installation | 8 minor |

2

- | | |
|-------------------|--------------------------------------|
| 1 l'espoir | 4 se douter de |
| 2 passer du temps | 5 l'homicide (<i>m</i>) |
| 3 la défaite | 6 l'homicide (<i>m</i>)/le suicide |

3

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1 le peuple | 5 appartenir |
| 2 le/la majeur(e) | 6 racine |
| 3 condamner | 7 enrichir |
| 4 aménager | 8 arrêter |

Grammar activities (pp. 11–12)

D4 Comparative and superlative adverbs

1

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1 plus souvent | 5 moins durement |
| 2 moins ouvertement | 6 plus prudemment |
| 3 plus justement | 7 le moins péniblement |
| 4 le plus calmement | 8 plus équitablement |

2

- 1 moins ouvertement/plus calmement
- 2 plus souvent/moins durement
- 3 plus équitablement/justement
- 4 le plus calmement/le moins péniblement
- 5 plus souvent
- 6 plus prudemment/plus calmement

AQA A-level French Revision and Practice Workbook 2

Answers

3

Own answers

B5, C4 Demonstrative adjectives and pronouns

1

- | | |
|--------------|---------|
| 1 Ces, cette | 5 Ce |
| 2 Cet | 6 Ces |
| 3 Cette | 7 Ce |
| 4 Cette, ces | 8 Cette |

2

- | | |
|-------------|------------|
| 1 ceux-ci | 5 celle-là |
| 2 celui-là | 6 ceux-ci |
| 3 celles-là | 7 ceux-ci |
| 4 celui-là | 8 celui-là |

3

- 1 cette banlieue
- 2 Ce quartier
- 3 celle-là
- 4 Cette prison-ci *or* Cette prison, celle
- 5 Ceux
- 6 Cette terrible catastrophe, cette communauté
- 7 Ce délit
- 8 Ces escrocs, ceux-ci

Exam-style questions (pp. 13–16)

1 Les prisons françaises

- 1 A 2 B 3 C 4 B 5 C 6 C

2 Le délit de faciès en France

- 1 B, D, F
2 B, D, G

3 Interview avec Maryse, immigrée algérienne

Suggested answer

Bullet point 1

Après la décolonisation de l'Algérie [1] au début des années soixante, la famille de Maryse est venue s'installer en France. Son père voulait trouver du travail [2] et pouvoir donner une vie meilleure à sa famille [3].

Bullet point 2

Après avoir débarqué sur le sol français, ils ont reçu un accueil mitigé. D'une part, certains Français rejetaient les nouveaux arrivants [1] alors que, d'autre part, certains les ont aidés [2].

Bullet point 3

De nos jours, bien que Maryse se sente chez elle [1] en France, elle se sent toujours rejetée/exclue [2] par certaines personnes qui ne la considèrent pas française.

(89 words)

AQA A-level French Revision and Practice Workbook 2
Answers

4 La cuisine française

	Key idea	Accept	Mark
1	(any 2 out of 3) Elle a été enrichie. Elle inclut de nouveaux goûts. Il y a de nouveaux ingrédients.	Il y a un enrichissement. On utilise de nouveaux ingrédients/aliments. Il y a de nouvelles saveurs.	2
2	Il fait partie des plats français les plus connus au monde.	Il est l'un des plats français les plus célèbres dans le monde.	1
3	Une multitude de restaurants maghrébins partout en France. Certains des meilleurs restaurants de France sont maghrébins.		2
4	Sa nourriture est originale (1) et de bonne qualité (1).	Ses plats sont originaux et de bonne qualité.	2
5	un décor tunisien traditionnel (1) les saveurs du pays natal de Fayed (1)	les saveurs tunisiennes/du pays natal de Fayed/de la Tunisie	2
4	Ils espèrent qu'elle devienne plus accessible pour les Français.	Que plus de Français y aient accès.	1

Paper 1: Reading

Vocabulary activities (p. 18)

1

Suggested answers:

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1 se comporter | 5 l'amélioration (f) |
| 2 le laxisme | 6 frontalier |
| 3 priver | 7 tolérer |
| 4 la promesse | 8 soutenir |

2

Nom	Verbe	Adjectif
l'accord	accorder	accordé(e)
la discrimination	discriminer	discriminé(e)
la poursuite	poursuivre	poursuivi(e)
l'habitation (f)	habiter	habité
le déplacement	se déplacer	déplacé(e)
la pauvreté	appauvrir	pauvre
l'aveuglement (m)	aveugler	aveugle
le handicap	handicaper	handicapé(e)

3

Own answers

Grammar activities (pp. 19–21)

H15.2 Present subjunctive

1

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1 reconnaissances | 5 promettions |
| 2 font | 6 puissent |
| 3 ait | 7 punissions |
| 4 soit | 8 ne soit |

2

- | | |
|------------|---------------|
| 1 ignorent | 5 possède |
| 2 soient | 6 se sentent |
| 3 soit | 7 se focalise |
| 4 ait | 8 essayions |

3

Own answers with the following sentence starters:

- 1 Il est dommage que...
- 2 Pour que...
- 3 Bien que...
- 4 Je déplore que...
- 5 Je suis étonné(e) que...
- 6 Il est regrettable que...
- 7 Il est important que...
- 8 Il vaut mieux que...

H15.3 Perfect subjunctive

1

- 3 They regretted that there was a lack of resources for the support of illegal workers.
4 I don't believe that this place has improved access to its services enough.
7 It is very surprising that this museum has not promised to improve its buildings for disabled people.

2

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1 aient amélioré | 5 en aient valu la peine |
| 2 n'aient rien promis | 6 aient dû |
| 3 ait eu | 7 aient augmenté |
| 4 ne les aient pas remis | 8 aient fait face |

3

Own answers

Exam-style questions (pp. 22–26)

1 Le Québec accueille les immigrants à bras ouverts

- | | | |
|------|------|-------|
| 1 F | 5 V | 9 F |
| 2 F | 6 ND | 10 ND |
| 3 ND | 7 V | |
| 4 F | 8 V | |

2 Les Jeux de la Francophonie

- 1 Il y a des compétitions culturelles et des projets de développement durable.
2 Les handicapés n'y participaient pas./Il n'y avait pas de handicapés.
3 Ils ont reconnu qu'il y avait un manque de représentations des athlètes handicapés et ont répondu aux pressions récurrentes des pays participants.
4 plus de compétitions pour les handicapés
5 Ils ne veulent pas que les handicapés se sentent différents des autres athlètes.
6 Ils ont adapté/amélioré les équipements et les hébergements en fonction des besoins des athlètes handicapés.

3 Non à la prison ?

- 1 en prison
2 La Belgique veut proposer d'autres moyens de sanctions.
3 de se responsabiliser envers leurs actes
4 d'avoir une peine de prison de 5 ans maximum
5 Les participants réfléchissent à ce qui les a poussés à agir.
6 Ils peuvent être stressés, faibles ou envieux.
7 les détenus d'institutions carcérales

4 L'art pour tous

- | | | |
|------------------|------------------|--------------|
| 1 l'Hexagone | 5 défendu | 9 remettent |
| 2 les malvoyants | 6 les merveilles | 10 par terre |
| 3 hormis | 7 regorgent | |
| 4 permis | 8 un parcours | |

Paper 1: Writing (translation and summaries)

Vocabulary activities (pp. 28–29)

1

Mot anglais	Mot français	Autre signification dans le contexte ici
<i>ladder</i>	l'échelle (f)	<i>level</i>
<i>to arrive</i>	arriver	<i>to manage</i>
<i>currency</i>	la devise	<i>motto</i>
<i>average</i>	moyen	<i>means</i>
<i>plan</i>	le plan	<i>programme</i>
<i>old</i>	ancien(nne)	<i>former</i>
<i>slice</i>	la tranche	<i>bracket/group</i>
<i>link</i>	le lien	<i>bond</i>

2

- 1 Nationally/On a national level the number of repeat offenders is alarming.
- 2 Their motto was 'Art for everyone'.
- 3 The members of this association managed to put this young offender back on the right track.
- 4 He didn't give himself the means to succeed in his rehabilitation.
- 5 It is sad to see so many young people in this age bracket released on bail.
- 6 It is important to establish links between prisons and rehabilitation centres.

3

Own answers

Meaning for each word:

défendre	<i>to promote, to defend, to protect</i>
les papiers	<i>papers, documents</i>
(le) majeur	<i>(noun) someone who is over 18, (noun) middle finger, (adjective)</i>
important	
la conduite	<i>driving, behaviour</i>
la tranche	<i>slice, bracket</i>

Grammar activities (pp. 30–32)

B7, C7 Indefinite adjectives and pronouns

1

- | | |
|----------|-------------|
| 1 Tous | 4 Toutes |
| 2 chaque | 5 Plusieurs |
| 3 autres | 6 Quelques |

2

- | | |
|--------------|----------------|
| 1 Tous | 4 Toutes |
| 2 chacun | 5 Plusieurs |
| 3 les autres | 6 Quelques-uns |

AQA A-level French Revision and Practice Workbook 2

Answers

3

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1 toutes les personnes/tout le monde | 5 tous les liens |
| 2 chaque détenu | 6 plusieurs plans |
| 3 quelques immigrants | 7 chaque pays francophone |
| 4 chaque loi | 8 chaque amélioration |

H16.3 Forming the passive of verbs

1

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1 plus-que-parfait | 5 conditionnel |
| 2 futur | 6 présent |
| 3 passé composé | 7 imparfait |
| 4 passé simple | 8 futur proche |

2

- 1 La citoyenneté ne sera pas automatiquement attribuée.
- 2 Leurs idéologies ont été rejetées.
- 3 Leur naturalisation va être acceptée.
- 4 Une amélioration était constatée.
- 5 La peine avait été purgée.
- 6 *Il est regrettable que* l'avenir de leur progéniture soit mis en jeu.
- 7 Les sans-abris seraient fragilisés.
- 8 Le volontariat fut remis en cause.

3

- 1 Leur séjour dans ce foyer **sera organisé** par des bénévoles.
- 2 Leur enfance **a été bouleversée**.
- 3 Leur jeunesse **serait fragilisée** par la toxicomanie de leurs parents.
- 4 Cette idéologie **avait été introduite** par certains autochtones.
- 5 *Il est dommage que* leurs biens **soient confisqués** par les autorités.
- 6 Leur devise **va être adoptée** par tout le monde.
- 7 Les liens **sont partagés** par tous les pays membres.
- 8 Les principes **étaient appliqués** par toutes les organisations.

Exam-style questions (pp. 33–36)

Summary

Suggested answer

Jamel est né en France de parents marocains (1) et il est issu d'une famille de six enfants (2), dont il est le plus âgé (3).

C'est son enfance assez difficile qui l'a poussé à lutter contre la discrimination et l'exclusion. Il souhaite qu'un jour les Français soient acceptés quelles que soient leurs origines (1) et que l'harmonie règne (2).

Jamel combat toute sorte d'exclusion et c'est la raison pour laquelle il combat la discrimination envers les handicapés (1). C'est aussi pour des raisons personnelles puisque Jamel a perdu son bras droit (2).

AQA A-level French Revision and Practice Workbook 2

Answers

Translation into French

- 1 la fratrie
- 2 désormais
- 3 notamment
- 4 la lutte
- 5 sans relâche
- 6 The table below shows the type of answer that is acceptable for each section of the text.
Award one tick per correct section then use the conversion table to arrive at a final mark out of 10.

		Accept	Reject
1	<i>If you have watched Asterix and Obelix</i>	Si vous avez/tu as regardé <i>Astérix et Obélix</i>	
2	<i>you will have seen Jamel Debbouze,</i>	vous aurez vu/tu auras vu Jamel Debbouze,	
3	<i>a French comedian</i>	un comédien français	
4	<i>of Moroccan origins.</i>	d'origines marocaines.	
5	<i>Jamel has been fighting against</i>	Jamel se bat/lutte contre	<i>Other tenses</i>
6	<i>discrimination and inequalities in France</i>	la discrimination et les inégalités en France	<i>No articles in front of the nouns</i>
7	<i>for years.</i>	depuis des années.	pour
8	<i>The difficulties that he encountered</i>	Les difficultés qu'il a rencontrées	les difficultés qu'il a recontre
9	<i>have pushed him</i>	l'ont poussé	<i>Other tenses</i>
10	<i>to get involved</i>	à s'investir	
11	<i>in the battle against racism.</i>	dans la lutte contre le racisme.	<i>No article in front of racism</i>
12	<i>And he is proud of it!</i>	Et il en est fier !	<i>Missing en</i>
13	<i>He regrets that so many people in France</i>	Il regrette que tant de personnes en France	Beaucoup de personnes
14	<i>are still feeling</i>	soient toujours	<i>Other tenses</i>
15	<i>rejected and discriminated against</i>	rejetées et discriminées	<i>Other forms of the adjectives</i>
16	<i>because of their origins.</i>	à cause de leurs origines.	parce que
17	<i>As a child,</i>	Pendant son enfance,	
18	<i>Jamel was humiliated</i>	Jamel a été humilié	
19	<i>because of his skin colour</i>	à cause de sa couleur de peau	parce que <i>for because of</i>
20	<i>but also because he was disabled.</i>	mais aussi parce qu'il était handicapé.	
21	<i>At the age of 15</i>	À l'âge de 15 ans,	
22	<i>he lost his right arm</i>	il a perdu son bras droit	
23	<i>in an accident,</i>	dans un accident,	
24	<i>which</i>	ce qui	qui/que
25	<i>didn't prevent him</i>	ne l'a pas empêché	<i>Prevenir for prevent</i>
26	<i>from succeeding.</i>	de réussir.	
27	<i>He is now also an ambassador</i>	Il est maintenant aussi ambassadeur	
28	<i>for disabled people</i>	pour les handicapés	<i>No articles in front of nouns</i>
29	<i>to demand</i>	afin de revendiquer	
30	<i>their rights in society.</i>	leurs droits dans la société.	

AQA A-level French Revision and Practice Workbook 2

Answers

Conversion grid

Number of ticks	Mark
28–30	10
25–27	9
22–24	8
19–21	7
16–18	6
13–15	5
10–12	4
7–9	3
4–6	2
1–3	1
0	0

Translation into English

The table below shows the type of answer that is acceptable for each section of the text. Award 1 mark per correct section then divide by two for a final mark out of 10. Half marks should be rounded up.

1	Pour avoir une société plus sûre	<i>In order to have a safer society</i>
2	il est impératif que la réinsertion des détenus	<i>it is essential that the reintegration of inmates</i>
3	soit bien organisée	<i>is well organised</i>
4	et que chaque détenu	<i>and that each inmate</i>
5	soit suivi à long terme.	<i>is followed on a long-term basis.</i>
6	À l'échelle régionale,	<i>Regionally,</i>
7	en dépit des améliorations récentes,	<i>despite recent improvements,</i>
8	les autorités ont conscience que	<i>authorities are aware that</i>
9	les programmes de réhabilitation	<i>rehabilitation programmes</i>
10	doivent être améliorés.	<i>must be improved.</i>
11	On constate malheureusement trop souvent que,	<i>It is noted that, unfortunately, too often</i>
12	de nombreux détenus,	<i>many inmates</i>
13	qui ont purgé leur peine,	<i>who have served their sentences</i>
14	récidivent dans l'année qui suit.	<i>re-offend within a year.</i>
15	Les mauvaises fréquentations,	<i>Bad influences</i>
16	et le manque d'accompagnement	<i>and the lack of support</i>
17	sont souvent les causes majeures de récidive.	<i>are often the most significant causes of relapses.</i>
18	Il est navrant de voir qu'ils n'arrivent pas,	<i>It is sad to see that they do not manage,</i>
19	faute de moyens,	<i>for lack of means,</i>
20	à se remettre sur le bon chemin.	<i>to get back on the right track.</i>

Exam-style worked examples (pp. 37–42)

Summary

Answer with points marked

Chaque année, le 30 mars, depuis plusieurs années, le Maroc célèbre [6] la journée nationale des personnes handicapées [1]. La journée du 30 mars sert à sensibiliser les personnes sur le handicap. Le 30 mars c'est aussi pour assurer que les handicapés aient [4] des droits dans la société. Le soutien médical des personnes handicapées coûte malheureusement de plus en plus cher [1+3]

AQA A-level French Revision and Practice Workbook 2

Answers

Grâce au plan national il y a plus (5) de centres médicaux spécialisés pour les handicapés, il y a plus [5] de personnel médical et il y a plus [5] de campagnes nationales. Récemment de nombreuses associations manifestent [6] contre la stigmatisation des personnes handicapées [2 – *second idea missing*].

Suggested summary

Depuis plusieurs années, le Maroc célèbre la journée nationale des personnes handicapées, non seulement pour faire prendre conscience au public du handicap, mais aussi pour revendiquer les droits dont les personnes handicapées doivent bénéficier au sein de la société. Grâce au plan national qui est en action depuis plusieurs années, les personnes handicapées ont accès à un plus grand nombre de centres médicaux et a un plus grand effectif de personnel médical pour les accompagner. Récemment, de nombreuses associations ont manifesté pour dénoncer la stigmatisation des personnes handicapées et contre leur exclusion grandissante.

Translation into French

Translation with errors

Chaque année au Maroc, la journée nationale **pour [6] handicapés** est **célébré [2]** sur [4] le 30 mars. Grâce à ce jour spécial, le Maroc essaie de **faire les gens [5] conscients** des **disabilités [3]**. Malheureusement **beaucoup des [4] gens handicapés sont être [1] [2] marginalisé et exclu [2] de société [6] parce que [5] des prix augmentant [1] de support** médical. Le Maroc a un programme qui **est prouvé [5] bien**, donner les gens handicapés un support médical meilleur par exemple ou **supportent les [7] avec campagnes [6]** nationales. Le pays a aussi un nombre d'associations qui sont **en combat [3]** contre la marginalisation des gens handicapés. **Centaines [6] de gens** représentant ces associations ont récemment **démontré [3] pour augmenter la conscience [3]**.

Model translation

1	<i>Every year</i>	Chaque année
2	<i>in Morocco,</i>	au Maroc
3	<i>the national day for disabled people</i>	la journée nationale pour les handicapés
4	<i>is celebrated</i>	est célébrée
5	<i>on 30 March.</i>	le 30 mars.
6	<i>Thanks to this special day,</i>	Grâce à cette journée spéciale
7	<i>Morocco is trying to make people more aware</i>	le Maroc tente/essaie de faire prendre conscience aux gens
8	<i>of disabilities.</i>	du handicap.
9	<i>Unfortunately a lot of disabled people</i>	Malheureusement beaucoup de handicapés
10	<i>are being marginalised</i>	sont marginalisés
11	<i>and excluded</i>	et exclus
12	<i>from society</i>	de la société
13	<i>because of</i>	à cause du
14	<i>the increasing costs</i>	cout grandissant
15	<i>of medical support.</i>	du soutien médical./des soins médicaux.
16	<i>Morocco has a programme</i>	Le Maroc a un plan
17,	<i>that is proving</i>	qui se révèle
18	<i>to be successful,</i>	être un succès,
19	<i>providing disabled people</i>	fournissant aux handicapés
20	<i>with better medical care for instance</i>	de meilleurs soins médicaux par exemple
21	<i>or supporting them</i>	ou en les soutenant
22	<i>with campaigns nationally.</i>	avec des campagnes nationales.
23	<i>The country also has</i>	Le pays a aussi
24	<i>a number of associations</i>	un nombre d'associations

AQA A-level French Revision and Practice Workbook 2

Answers

25	<i>that are fighting</i>	qui luttent
26.	<i>against the marginalisation of disabled people.</i>	contre la marginalisation des handicapés.
27	<i>Hundreds of people</i>	Des centaines de personnes
28	<i>representing these associations</i>	représentant ces associations
29	<i>have recently demonstrated</i>	ont récemment manifesté
30	<i>to raise awareness.</i>	pour sensibiliser les gens.

Translation into English

Translation with errors identified:

The influence of French culture

In the world, the cultural presence of France is far from being insignificant. French people **don't find** [1] only on the Hexagon, the country on the European continent, but also in regions and territories **who** [6] are part of the **ancient** [8] colonial empire and **who** [6] are on the five continents. **One counts** (1) also more than 2 million French people who are expats and **who** [6] are proud of their origins. **Where they** [3] are these [5] French people transmit **the culture of France** and contribute **to its success** [2]. We must not forget that the French **language is for** [4] a long time the official language for the Organisation of the United Nations and **she** [7] is the language of more than 200 million people in the entire world.

1	À l'échelle mondiale	<i>Worldwide</i>
2	la présence culturelle française	<i>the presence of French culture</i>
3	est loin d'être insignifiante.	<i>is far from being insignificant.</i>
4	Les Français en effet ne se trouvent pas seulement sur l'Hexagone,	<i>French people are indeed not only on the Hexagon,</i>
5	le pays sur le continent européen,	<i>the country on the European continent,</i>
6	mais également dans des régions et territoires	<i>but also in regions and territories</i>
7	qui appartiennent à l'ancien empire colonial	<i>that belong to the former colonial empire</i>
8	et qui sont repartis sur les cinq continents.	<i>and that are found on the five continents.</i>
9	On compte aussi plus de deux millions de Français	<i>There are also more than two million French people</i>
10	qui se sont expatriés	<i>who are expatriates</i>
11	et qui sont fiers de leurs origines.	<i>and who are proud of their origins.</i>
12	Où qu'ils soient,	<i>Wherever they are</i>
13	ces Français déracinés	<i>these uprooted French people</i>
14	transmettent le patrimoine culturel de la France	<i>pass on the French cultural heritage</i>
15	et contribuent à son rayonnement.	<i>and contribute to its influence.</i>
16	Il ne faut pas oublier que la langue française	<i>We must not forget that the French language</i>
17	est depuis longtemps	<i>has been for a long time</i>
18	la langue officielle de l'Organisation des Nations Unies	<i>the official language for the United Nations</i>
19	et elle est la langue de plus de 200 millions	<i>and is the language for more than 200 million</i>
20	d'individus dans le monde entier.	<i>people in the world.</i>

Paper 2: Writing (film and literature)

Activities (pp. 44–48)

1–5

Own answers

Paper 3: Speaking

Vocabulary activities (p. 50)

1

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1 s'assumer | 5 exclure |
| 2 les bienfaits | 6 méconnaître |
| 3 s'accoutumer | 7 carcéral(e) |
| 4 lutter | 8 enfermé(e) |

2

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1 venir en aide | 5 accepter |
| 2 enfermer | 6 accueillir à bras ouverts |
| 3 en silence | 7 les bienfaits |
| 4 en public | 8 l'indifférence |

3

Suggested answers:

- 1 Certaines personnes luttent contre les influences étrangères puisqu'elles veulent protéger leurs traditions.
- 2 Certains pensent que la France est en retard en ce qui concerne le soutien des marginalisés.
- 3 De nos jours, on est confronté à de nombreux tabous.
- 4 L'emprisonnement engendre de nombreux problèmes.

Grammar activities (pp. 51–54)

H13 *Venir de*

1

- 1 Ces personnes viennent de quitter leur pays natal.
- 2 Un rapport sur les apports culinaires étrangers vient d'être publié dans un magazine.
- 3 Je viens de regarder un reportage sur les bienfaits de l'immigration sur la société française.
- 4 Elle vient de parler de son handicap à la télé.
- 5 Cette femme vient d'annoncer publiquement qu'elle est transgenre.
- 6 Cet homme vient d'être relâché de prison après avoir purgé une peine de 10 ans.
- 7 Je viens de lire un article sur les conditions de vie dans les prisons françaises.
- 8 Il vient de passer 3 ans derrière les barreaux pour un crime qu'il n'a pas commis.

2

- | | |
|------------|------------|
| 1 viens | 5 vient |
| 2 venaient | 6 venaient |
| 3 vient | 7 venais |
| 4 venions | 8 vient |

3

- 1 I have just talked to one of my neighbours who immigrated in the 50s.
- 2 When they arrived here, they had just spent 2 weeks on the roads to rejoin their family.
- 3 This young teenager has just talked openly about her marginality.
- 4 'We had just come off the boat/ship, when we were offered accommodation,' he said.
- 5 France has just announced reforms regarding living conditions in its prisons.

AQA A-level French Revision and Practice Workbook 2

Answers

- 6 These criminals had just served their sentences when they were sentenced to a life sentence.
- 7 I had just read an article about the mixing of cultures when I heard about this documentary.
- 8 She has just learnt that she is of immigrant descent.

H19 Inversion of subject and verb

1

- 3 En vain (adverbial phrase at the start of a sentence)
- 4 Peut-être (adverbial phrase at the start of a sentence)
- 5 Ainsi (adverb at the start of a sentence)
- 7 direct speech
- 8 À peine...que (adverbial phrase at the start of a sentence)

2

- 1 **Peut-être auraient-ils** dû se comporter différemment pour éviter l'emprisonnement.
- 2 **En vain** les autorités **avaient-elles** offert un choix.
- 3 **Peut-être existe-t-il** un décalage dans notre société moderne.
- 4 **Ainsi** les associations caritatives **étaient-elles** venues en aide à ces délinquants.
- 5 **Ainsi avaient-ils** quitté leur pays natal.
- 6 **Aussi** les gens **ont-ils** mal accepté l'influence de coutumes étrangères sur leur patrimoine.
- 7 **Sans doute** la méconnaissance **est-elle** notre pire ennemi.
- 8 **Encore faudrait-il** mettre fin aux préjugés.

3

Own answers

Exam-style questions (pp. 55–57)

Carte A

Points related to specific questions:

- **Que dit-on ici au sujet de l'aspect positif de l'immigration italienne au Québec ?**
Italian-born immigrants brought their culinary traditions and way of life along with them. Now, the Italian cuisine is one of the most appreciated cuisines in Quebec.
- **Que pensez-vous des informations données ici ?**
This is an opportunity for you to demonstrate your knowledge on the focus of the card. Do you have any information that would complement or contradict the information given here? Do you agree or disagree?
- **Quels sont les bienfaits de l'immigration en France ou ailleurs dans le monde francophone, de nos jours ?**
This is an opportunity for you to demonstrate knowledge beyond the specific focus of the card but which is nonetheless relevant to the sub-theme. You could talk about other areas where immigration has had a positive impact, such as art, music and fashion. You could compare different French-speaking countries and analyse whether the situation is similar or different.

Carte B

Points related to specific questions:

- **Que dit-on ici au sujet de la transidentité en France ?**
A significant number of people in France are transgender but it appears that France is still behind compared with other countries when it comes to accepting these people. Lack of education and support is an issue in France.
- **Que pensez-vous des informations données ici ?**
This is an opportunity for you to demonstrate your knowledge on the focus of the card. Do you have any information that would complement or contradict the information given here. Do you agree or disagree?
- **Quelles sont les autres personnes qui se sentent marginalisées, en France ou ailleurs dans le monde francophone, de nos jours ?**
This is an opportunity for you to demonstrate knowledge beyond the specific focus of the card but which is nonetheless relevant to the sub-theme. You need to talk about other people who are excluded and discuss the reasons why. You could compare different French-speaking countries and analyse whether the situation is similar or different.

Carte C

Points related to specific questions:

- **Que dit-on ici sur les prisons françaises ?**
Prisons are overcrowded and they cannot take any more inmates. This means that conditions inside prisons are problematic as well as the support given to prisoners when they are released.
- **Que pensez-vous des informations données ici ?**
This is an opportunity for you to demonstrate your knowledge on the focus of the card. Do you have any information that would complement or contradict the information given here. Do you agree or disagree?
- **Que pensez-vous du traitement des criminels, en France ou ailleurs dans le monde francophone, de nos jours ?**
This is an opportunity for you to demonstrate knowledge beyond the specific focus of the card but which is nonetheless relevant to the sub-theme. You could compare different French-speaking countries and analyse whether the situation is similar or different.

Theme 4

Paper 1: Listening

Vocabulary activities (p. 59)

1a

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1 la concurrence | 4 la politique |
| 2 la diversité | 5 l'ouvrier (<i>m</i>) |
| 3 le gouvernement | 6 le suffrage |

Students make own phrases.

1b

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1 une/l'augmentation | 4 une intégration réussie |
| 2 une forte possibilité | 5 Un/L'accroissement récent |
| 3 la conséquence | |

2

Own answers for phrases using the following words:

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1 l'inégalité | 4 le/la colocataire |
| 2 l'insécurité | 5 désunir |
| 3 illégal(e) | 6 imprudent(e) |

Grammar activities (pp. 60–61)

H8.3, H8.4, H8.5 The future tense

1

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1 aurai, pourrai | 4 comprendrez, déciderez |
| 2 décideront | 5 voteras, iras |
| 3 aurons | |

2

- 1 The economic crisis will affect the workers' purchasing power.
- 2 What will be the trade unions' reaction?
- 3 When this party **is** in power, the worker will be better protected.
- 4 Will the trade-unions and company bosses agree on the cost of manpower?
- 5 When there are conflicts between employees and employers, employees go on strike.

3

- | | |
|--------------|--------------|
| 1 faudra | 4 continuera |
| 2 arriveront | 5 seras |
| 3 représente | |

H22 Sequence of tenses

1

- 1 I remember that I wanted to vote when I was 16.
- 2 I think that a lot of women didn't vote in 1945.
- 3 He has been unemployed since he completed his studies.
- 4 She was unemployed before being taken on/hired by this company.
- 5 They decided to emigrate to a country that would welcome them.

AQA A-level French Revision and Practice Workbook 2

Answers

2

- | | |
|-------------|----------------|
| 1 s'arrange | 4 n'ont pas eu |
| 2 pourra | 5 faudra |
| 3 seront | |

3

Own answers. Suggested tenses:

- 1 verb in the past, present or future
- 2 verb in the subjunctive
- 3 verb in the future
- 4 verb in the imperfect or pluperfect
- 5 verb in the present

Exam-style questions (pp. 62–65)

1 Les jeunes et la politique

- 1 P 2 E 3 S 4 E 5 P 6 S

2 Les grèves en France

B, D, F

3 L'immigration et les problèmes d'intégration

- 1 l'Algérie, la Tunisie et le Maroc
- 2 dans les années 60
- 3 la recherche de travail + le regroupement familial
- 4 un quart
- 5 la libre circulation des habitants dans l'Union européenne
- 6 un tiers
- 7 l'asile (politique)
- 8 apprendre la langue et comprendre les règles de société

4 La position des partis politiques vis-à-vis de l'immigration

- 1 A 2 B 3 C 4 B

5 Vous sentez-vous européens ?

Answers/mark scheme

	Accept	Mark	Notes
Bullet 1	une force économique (1) monnaie commune (1) peut concurrencer les États-Unis et le Japon (1)	2	<i>Any two, in any order</i>
Bullet 2	l'industrie française souffre (e.g l'industrie automobile) (1) baisse du pouvoir d'achat (1)	2	
Bullet 3	rêve d'unité et de paix (1) une puissance au service des peuples européens (1) maintien des diversités (1)	3	<i>Accept</i> il avait rêvé/il rêvait <i>Accept</i> garder leurs diversités

Paper 1: Reading

Vocabulary activities (p. 67)

1

- 1 l'abstention : s'abstenir, l'abstentionniste, l'abstentionnisme
- 2 l'élection : élire, l'électeur (-trice), éligible
- 3 protéger : protecteur, la protection, le protectionnisme
- 4 retirer : le retrait, la retraite
- 5 l'acte : l'action, agir, actif (-ive)
- 6 le combat : combattre, battre, la bataille

2

Verbe	Nom	Adjectif
travailler	le travailleur	travailleur (-euse)
culpabiliser	le coupable	coupable
(se) dévouer	la dévotion	dévoué(e)
inspirer	l'inspiration	inspirant(e)

3

Own answers for phrases using the following words:

- 1 la monnaie *(spare) change*
- 2 la journée *day*
- 3 la location *hiring*
- 4 blessé(e) *injured*
- 5 actuellement *at the moment, currently*
- 6 ignorer *not to know or be aware of*

Grammar activities (pp. 68–69)

H10 Past historic of irregular verbs

1

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1 avoir | 4 devoir |
| 2 être | 5 devoir |
| 3 faire, avoir | 6 falloir (il faut) |

2

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1 a été accordé | 4 sont devenus |
| 2 sont allées voter | 5 a été |
| 3 a rendu | 6 n'a pas voulu |

3

- 1 The 1962 Evian treaty put an end to the colonisation of the Maghreb.
- 2 Many immigrants came from less rich countries.
- 3 They were welcome in the host country.
- 4 The situation was similar to that of an exodus.
- 5 France could afford to welcome so many people.
- 6 He had to learn the language of the country.

H15.4 Imperfect subjunctive

1

- | | |
|------------|---------------|
| 1 pouvoir | 4 avoir lutté |
| 2 empêcher | 5 aller |
| 3 être | |

2

- | | |
|----------|--------|
| 1 ait | 4 vote |
| 2 doive | 5 soit |
| 3 soient | |

3

- 1 It was surprising that they went on strike.
- 2 It would have been better if the industrial action hadn't failed.
- 3 The employees had wished for their salaries to be increased.
- 4 The boss/employer/director would have preferred the trade unionists to come and talk.
- 5 It is not surprising that the unions had less impact on the political decisions.

Exam-style questions (pp. 70–73)

1 L'engagement politique des jeunes en France

- 1 F 2 V 3 V 4 ND 5 F 6 F 7 V 8 ND

2 Manifestations contre la Loi Travail en France

- 1 importantes
- 2 faire la grève
- 3 se mobiliser
- 4 les forces de l'ordre
- 5 manifester
- 6 régressif
- 7 un blocage
- 8 des débordements

3 Des ados contre le racisme

- 1 jeune Marseillais tué/victime d'un acte raciste en 1995
- 2 atelier d'écriture pour adolescents, sujet : racisme, préjugés, tolérance
- 3 lutter contre la violence
- 4 ils les liront lors d'un rassemblement
- 5 militant anti-raciste/enfant d'immigrés
- 6 comme un cancer
- 7 le racisme touche tout le monde/on peut être victime ou responsable
- 8 le dialogue, les débats pour faire tomber les préjugés.

4 Le poids des syndicats en France

I, J, L, G, F, A, D, B

Paper 1: Writing (translation and summaries)

Vocabulary activities (p. 75)

1a

- 1 l'Amérique : américain(e)
America: American
- 2 la Chine : chinois(e)
China: Chinese
- 3 chanter : le/la chanteur (-euse)
to sing: singer
- 4 journal : le/la journaliste, le journalisme
newspaper: journalist, journalism
- 5 consommer : la consommation, le consumérisme
consume: consumption, consumerism

1b

Own answers

2

Suggested answers:

- 1 mettre : mettre un frein (*to put a stop*), mettre du temps à (*to take time*), se mettre à (*to start*), faire mettre (*to make someone put on*)
- 2 le droit : le droit de vote (*the right to vote*), le droit de réponse (*the right of reply*), à bon droit (*properly*), tout droit (*straight on*)
- 3 lancer : lancer un appel (*to appeal*), se lancer dans (*to embark on*), lancer qqch à qqn (*to throw sth to someone*)
- 4 joindre : joindre qqn (*to reach someone*), joindre qqch à (*to attach sth to*), joindre les deux bouts (*to make ends meet*), se joindre à qqn/qqch (*to join someone/ sth*)
- 5 risquer : risquer de (*to be likely*), il ne risque pas de (*he has no chance of*), se risquer à (*to take a chance*), risquer gros (*to risk a lot*), risquer sa peau (*to risk one's life*)

Grammar activities (pp. 76–77)

H21 Impersonal verbs

1

- | | |
|--------------|--------------|
| 1 considérer | 4 faciliter |
| 2 faire | 5 accepter |
| 3 aider | 6 comprendre |

2

Own answers

3

- 1 Il est important d'utiliser son droit de vote.
- 2 Il faut aller voter dimanche.
- 3 Il vaudrait mieux voter à l'âge de 16 ans.
- 4 Il est utile de s'intéresser à la politique.
- 5 Il ne faudrait pas oublier que les femmes ne pouvaient pas voter avant 1944.
- 6 Il est difficile de savoir ce qui se passera à l'avenir.

H18 Direct and indirect speech

1

- 1 était
 2 sont
 3 est

- 4 Faisons, ont
 5 serait

2

- 1 Le délégué a annoncé que le syndicat **avait lancé** un appel à la grève.
The delegate announced that the union had launched a call to strike.
 2 Il a demandé pourquoi une augmentation de salaire **était** nécessaire.
He asked why a salary increase was necessary.
 3 Il a expliqué qu'il ne **pourrait** pas se permettre de **se** mettre en grève.
He explained that he could not afford to go on strike.
 4 Les enseignants affirment que leurs revendications sont justifiées.
The teachers say their claims are justified.
 5 Le commentateur a ajouté que la même situation **risquait** de se reproduire avec les infirmières.
The commentator added that the same situation could happen again with the nurses.

Exam-style questions (pp. 78–80)

Summary

Points to include:

- Libre circulation des personnes pour vivre ou travailler en Europe/26 membres/11 millions de personnes/suppression des contrôles aux frontières/coopération entre les forces de police (*any three*)
- Empêcher l'immigration clandestine/trop de pression des demandeurs d'asile sur certains pays
- Augmentation des effectifs de police aux frontières/visas spécifiques/passeports pour les Français / conséquences sur le tourisme (*any two*)

Translation into French

The table below shows the type of answer that is acceptable for each section of the text. Award one tick per correct section then use the conversion table to arrive at a final mark out of 10.

		Accept	Reject
1	<i>The Schengen treaty signed</i>	L'accord de Schengen signé	
2	<i>30 years ago</i>	il y a 30 ans	
3	<i>by five European countries</i>	par cinq pays européens	
4	<i>allows free movement</i>	autorise/permets la libre circulation	
5	<i>of people.</i>	des gens.	
6	<i>Since then,</i>	Depuis (cette date),	
7	<i>millions of Europeans</i>	des millions d'Européens	<i>No article</i>
8	<i>have taken advantage</i>	ont profité	
9	<i>of the treaty</i>	de l'accord	
10	<i>to work and live</i>	pour aller travailler et vivre	
11	<i>in another country.</i>	dans un autre pays.	

AQA A-level French Revision and Practice Workbook 2
Answers

12	<i>However, some political parties</i>	Cependant, certains partis politiques	
13	<i>13 would like to leave</i>	aimeraient/voudraient sortir de/quitter	
14	<i>the Schengen Area</i>	la zone Schengen	
15	<i>and reinstate border controls</i>	et réinstaller/rétablir les contrôles aux frontières	
16	<i>in order to fight against</i>	pour/afin de lutter contre	
17	<i>against terrorism</i>	contre le terrorisme	<i>No article</i>
18	<i>and illegal immigration.</i>	et l'immigration clandestine.	<i>No article</i>
19	<i>This would mean that</i>	Cela voudrait dire qu'	
20	<i>more police staff</i>	on aurait besoin de	
21	<i>would be needed</i>	plus de personnel/d'effectifs de police	
22	<i>at the borders</i>	aux frontières	
23	<i>and the French</i>	et les Français	
24	<i>would all need a passport to travel;</i>	auraient tous besoin d'un passeport pour voyager/aller à l'étranger ;	
25	<i>it would also affect tourism</i>	cela affecterait aussi le tourisme	
26	<i>as non-EU nationals</i>	puisque les ressortissants de pays non-membres de l'UE	
27	<i>would need a visa.</i>	auraient besoin d'un visa.	
28	<i>Business between France</i>	Les affaires entre la France	
29	<i>and other countries</i>	et les autres pays	
30	<i>wouldn't be as easy.</i>	ne seraient pas aussi faciles.	

Conversion grid

Number of ticks	Mark
28–30	10
25–27	9
22–24	8
19–21	7
16–18	6
13–15	5
10–12	4
7–9	3
4–6	2
1–3	1
0	0

AQA A-level French Revision and Practice Workbook 2

Answers

Translation into English

The table below shows the type of answer that is acceptable for each section of the text. Award 1 mark per correct section then divide by two for a final mark out of 10. Half marks should be rounded up.

		Accept	Reject
1	Selon une enquête récente	<i>According to a recent survey</i>	
2	auprès de mille jeunes de 18 à 25 ans,	<i>of a thousand young people aged 18–25,</i>	<i>near</i>
3	certaines idées sur	<i>certain ideas about</i>	
4	l'engagement des jeunes en politique	<i>young people's commitment in politics</i>	
5	sont fausses.	<i>are wrong.</i>	
6	Tout d'abord, le sentiment qui domine	<i>First of all, the overwhelming/predominant feeling</i>	
7	n'est pas le désintérêt	<i>is not disinterest/lack of interest</i>	
8	mais la frustration des jeunes;	<i>but young people's frustration;</i>	
9	ils aimeraient participer à la vie politique	<i>they would like to take part/get involved in political life</i>	
10	mais ils sont très déçus par les mensonges	<i>but they are very disappointed with the lies</i>	<i>by</i>
11	et la malhonnêteté des hommes politiques.	<i>and the dishonesty of politicians.</i>	
12	Ils pensent que les campagnes politiques	<i>They believe/think that political campaigns</i>	
13	ignorent les préoccupations réelles	<i>ignore the real concerns</i>	
14	de la population.	<i>of the population.</i>	
15	Contrairement à ce que l'on croit,	<i>Contrary to what we believe/is believed,</i>	
16	ils réagissent en votant pour les extrêmes	<i>they react by voting for the extremes</i>	
17	ou en participant à des manifestations.	<i>or by taking part in demonstrations.</i>	
18	Ils sont en général assez négatifs,	<i>They are in general quite negative,</i>	
19	pensant que la démocratie française	<i>thinking that French democracy</i>	
20	ne fonctionne pas.	<i>doesn't function/work.</i>	

Exam-style worked examples (pp. 81–84)

Summary

Answer with points marked

L'association ATTAC ont eue [2] beaucoup de membres dans beaucoup de pays jusqu'à atteindre 30 000 militants en 2002. Elle lutte contre la dette de [2] pays pauvre [2], pour la justice sociale, environnementale, la compétition économique et la défense des services publics en participant à des manifestations. Elle milite pour la solidarité et contre le consumérisme. Cependant, depuis 2006, il y a des problèmes financiers et des conflits entre les membres qui ont eus [2] des difficultés à s'organiser, ce qui ont [2] entraîné une baisse de ses adhérents. Ils voudraient que Starbucks paie des impôts. [1].

(L'Association ATTAC est née à la fin des années 90. [3])

Suggested summary

L'association ATTAC est née à la fin des années 90 et a eu beaucoup de membres dans beaucoup de pays jusqu'à atteindre 30 000 militants en 2002. Elle lutte contre la dette des pays pauvres, et pour la justice sociale, environnementale, la compétition économique et la défense des services publics en participant à des manifestations. Elle milite pour la solidarité et contre le consumérisme. Cependant, depuis 2006, il y a des problèmes financiers et des conflits entre les membres qui ont eu des difficultés à s'organiser, ce qui a entraîné une baisse de ses adhérents.

(95 words)

Translation into French

Translation with errors identified

L'altermondialisme est un mouvement né dans les **90** après la crise financière, en opposition au libéralisme. Les membres **partout** le monde **luttent** pour les services **publics** et la justice environnementale **parmi d'autres**. Ils croient qu'on devrait protéger l'environnement **par combattre** le consumérisme, qui n'aide pas la planète, au contraire. Ils **campagnent** aussi contre les multinationales qui ne paient pas **leurs taxes**. Les groupes membres prennent part **dans** beaucoup de manifestations **autour** du monde, par exemple **au sommet** du G8 où des associations et syndicats divers **rencontrent** pour montrer **son support** au mouvement. Ce réseau énorme d'organisations **internationale** est difficile à structurer.

Model translation

		Accept	Reject
1	<i>Anti-globalism is a movement</i>	L'altermondialisme est un mouvement	
2	<i>born in the nineties</i>	né dans les années 90	
3	<i>after the financial crisis,</i>	après la crise financière,	
4	<i>in opposition to liberalism.</i>	en opposition au libéralisme.	
5	<i>Members all over the world</i>	Les membres/Les adhérents dans le monde entier	partout, par-dessus
6	<i>fight for</i>	luttent pour	
7	<i>public services and environmental justice</i>	les services publics et la justice environnementale,	
8	<i>amongst others.</i>	entre autres.	
9	<i>They believe that we should</i>	Ils croient qu'on devrait	

AQA A-level French Revision and Practice Workbook 2

Answers

10	<i>protect the environment</i>	protéger l'environnement	
11	<i>by fighting consumerism</i>	en combattant le consumérisme	par
12	<i>which is not helping the planet,</i>	qui n'aide pas la planète,	
13	<i>on the contrary.</i>	au contraire.	
14	<i>Ils campagnent aussi contre</i>	Ils font aussi campagne contre	
15	<i>multinationals</i>	les multinationales	
16	<i>which don't pay their taxes.</i>	qui ne paient pas leurs impôts .	
17	<i>The member groups</i>	Les groupes membres	
18	<i>take part in</i>	prennent part à	dans
19	<i>many demonstrations</i>	beaucoup de manifestations	
20	<i>around the world</i>	dans le monde entier ,	autour
21	<i>for example</i>	par exemple	
22	<i>at the G8</i>	aux sommets	<i>Wrong word order</i>
23	<i>summits</i>	du G8	
24	<i>where various associations</i>	où des associations/organisations	
25	<i>and trade-unions</i>	et syndicats divers	
26	<i>meet</i>	se retrouvent	<i>No reflexive</i>
27	<i>to show their support</i>	pour montrer leur soutien	<i>Singular possessive</i>
28	<i>to the movement.</i>	au mouvement.	
29	<i>Ce réseau énorme d'organisations internationale</i>	Cet énorme réseau d'associations/organisations internationales	
30	<i>is difficult to structure.</i>	est difficile à structurer.	

Translation into English

Translation with errors identified

The right to vote of French women

We had to wait **for** the end of the Second World War so that French women could vote. Indeed, despite the word 'equality' in the motto, France was lagging behind advanced nations where women **were voting** since 1901 (Australia), 1913 (Norway) or 1918 (England and Germany). Paradoxically, it **is** the radical party, situated on the centre-left, which barred the way to this vote, because they didn't consider **the** women to be autonomous citizens but rather easily influenced/impressionable. **Finally**, it **is the** General de Gaulle who, in 1944, **offered** French women the right **of** vote with the same conditions as **those of** the men. The first mixed elections **at the** universal suffrage were the **municipal** elections of April 1945.

		Accept	Reject
1	Il fallut attendre	<i>We had to wait</i>	
2	la fin de la seconde guerre mondiale	<i>until the end of the Second World War</i>	
3	pour que les Françaises	<i>so that French women</i>	
4	puissent voter.	<i>could vote.</i>	
5	En effet, malgré le mot « égalité » dans la devise	<i>Indeed, despite the word 'equality' in the motto,</i>	

AQA A-level French Revision and Practice Workbook 2
Answers

6	la France était à la traine des nations avancées	<i>France was lagging behind advanced nations</i>	
7	où les femmes votaient	<i>where women had been voting</i>	
8	depuis 1901 (Australie), 1913 (Norvège) ou 1918 (Angleterre et Allemagne).	<i>since 1901 (Australia), 1913 (Norway) or 1918 (England and Germany).</i>	
9	Paradoxalement, c'est le parti radical,	<i>Paradoxically, it was the radical party,</i>	
10	situé au centre gauche,	<i>situated on the centre-left,</i>	
11	qui fit obstacle à ce vote,	<i>which barred the way to this vote,</i>	
12	car il ne considérait pas les femmes	<i>because they didn't consider women</i>	
13	comme étant des citoyennes autonomes	<i>to be autonomous/independent citizens</i>	
14	mais plutôt influençables.	<i>but rather easily influenced/impressionable</i>	
15	Finalement, c'est le Général de Gaulle qui, en 1944,	<i>In the end, it was General de Gaulle who, in 1944,</i>	<i>Present tense</i>
16	offrit aux Françaises le droit de vote	<i>gave French women the right to vote</i>	
17	avec les mêmes conditions que celles des hommes.	<i>with the same conditions as the men's.</i>	
18	Les premières élections mixtes	<i>The first mixed elections</i>	
19	au suffrage universel	<i>by universal suffrage</i>	
20	furent les municipales d'avril 1945.	<i>were the local elections of April 1945.</i>	

Paper 2: Writing (film and literature)

Vocabulary activities (pp. 86–88)

1–5

Own answers

Paper 3: Speaking

Vocabulary activities (p. 90)

1

	Synonyme	Antonyme
obligatoire	indispensable, nécessaire	facultatif (-ive)
convaincre	persuader	décourager
acquérir	acheter, obtenir	perdre
désœuvré(e)	sans travail, inactive, oisif (-ive)	actif (-ive)/occupé(e)
inférieur(e)	secondaire, bas	supérieur(e)
exiger	réclamer/ordonner/commander	tolérer
égal(e)	semblable, même, identique	inégal(e), différent(e)
la majorité	la plupart, la maturité	la minorité

2

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 ados | 4 employeurs |
| 2 contre le | 5 voulaient |
| 3 employés | 6 payés |

Grammar activities (pp. 91–92)

B4, C5, C6, E2 1 Interrogative adjectives and pronouns

1

- | | |
|----------|--------------|
| 1 Quelle | 4 quoi |
| 2 quel | 5 à laquelle |
| 3 auquel | 6 Lequel |

2

- | | |
|--------------|----------|
| 1 Quelles | 4 Lequel |
| 2 Auxquelles | 5 Quelle |
| 3 quoi | 6 Quels |

3

- 1 Quelles solutions proposes-tu ?
- 2 Pour quel parti voteras-tu ?
- 3 À quoi penses-tu ?
- 4 Quelle est l'attitude du FN vis-à-vis du chômage ?
- 5 Lequel de ces deux partis a une attitude plus laxiste envers/vis-à-vis de l'immigration ?
- 6 Quels groupes d'immigrés semblent mieux intégrés ?

F Prepositions

1

- | | |
|---------|--------|
| 1 entre | 4 par |
| 2 de | 5 des |
| 3 pour | 6 dans |

2

- | | |
|----------|--------|
| 1 entre | 4 en |
| 2 au, du | 5 pour |
| 3 dans | 6 sans |

3

- 1 45% **des** immigrants vivant **en** France sont **d'**origine arabe.
- 2 L'accord **de** Schengen a désigné/désignait un espace **de** libre circulation **entre** les 26 pays.
- 3 On doit considérer le taux de chômage qui existait **dans** ces pays.
- 4 **Près d'**un tiers **des** émigrés sont des ressortissants européens.
- 5 Ils doivent faire un effort **en** apprenant la langue.
- 6 **Grâce à** l'accord, les gens pouvaient choisir **de** travailler et vivre **dans** un pays différent.

Exam-style questions (pp. 93–95)

Carte A

Points related to specific questions:

- **Que dit-on ici sur l'attitude des jeunes Français envers la politique ?**
The French youth are expected to have their own opinion on politics but they are not that interested and think politicians are all the same.
- **Que pensez-vous de cette opinion ?**
This is an opportunity for you to demonstrate your knowledge on the focus of the card. Do you have any information that would complement or contradict the information given here? Do you agree or disagree?
- **Selon vous, est-ce que les jeunes en France ou ailleurs dans le monde francophone devraient voter plus tard qu'à 18 ans ?**
This is an opportunity for you to demonstrate knowledge beyond the specific focus of the card but which is nonetheless relevant to the sub-theme. You could talk about why young people don't want the vote at 16 (lack of maturity, understanding) or why they could vote earlier. You could compare different French-speaking countries and analyse whether the situation is similar or different.

Carte B

Points related to specific questions:

- **Que dit-on sur le pouvoir des syndicats en France ?**
The French are renowned for going on strike easily. French trade unions had a lot of power up until recently but they seem to have lost some of it.
- **Pensez-vous qu'il soit justifié de dire que les Français font facilement grève ?**
This is an opportunity for you to demonstrate your knowledge on the focus of the card. Do you have any information that would complement or contradict the information given here? Do you agree or disagree?
- **Selon vous, est-ce que faire la grève résout les problèmes entre employeurs et employés ?**
This is an opportunity for you to demonstrate knowledge beyond the specific focus of the card but which is nonetheless relevant to the sub-theme. You could talk about the effects of strikes in several sectors (education, transport etc.). You could compare different French-speaking countries and analyse whether the situation is similar or different.

Carte C

Points related to specific questions:

- **Que dit-on sur l'immigration en France comme question politique ?**
France has always welcomed immigrants from its colonies and from Europe. Integration has not always been easy. Some politicians think immigration should be controlled.
- **Que pensez-vous de cette opinion ?**
This is an opportunity for you to demonstrate your knowledge on the focus of the card. Do you have any information that would complement or contradict the information given here? Do you agree or disagree?
- **À votre avis, quelles sont les positions des grands partis politiques sur ce sujet en France ou ailleurs dans le monde francophone ?**
This is an opportunity for you to demonstrate knowledge beyond the specific focus of the card but which is nonetheless relevant to the sub-theme. You could talk about how different parties view immigration and about social consequences of immigration policies.